

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Наша классификация детей групп риска не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер.

Мы предприняли попытку выделить те группы детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче единого государственного экзамена, и предложили некоторые возможные пути оказания поддержки этим детям.

В зависимости от сущности имеющихся у детей затруднений мы выделили следующие группы риска.

<i>Индивидуальные особенности</i>	<i>Основные трудности, возникающие при сдаче Единого государственного экзамена</i>	<i>Стратегии поддержки</i>	
		<i>На этапе подготовки</i>	<i>Во время экзамена</i>
<p>ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ ДЕТИ</p> <p>Правополушарными таких детей называют условно, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария.</p> <p>У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление.</p> <p>Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.</p>	<p>Правополушарные дети могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать.</p> <p>Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях.</p> <p>Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно-математического цикла.</p> <p>Само по себе тестирование исключительно сложно для правополушарных детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты.</p> <p>То есть деятельность, связанная с тестированием, «левополушарна» по своей сути.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтобы учебный материал лучше усваивался, правополушарным детям важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. ➤ Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правополушарным детям имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (заданиях типа А), сколько там, где требуется развернутый ответ. Им это будет проще. ➤ Возможно, именно с таких заданий им стоит начинать, а уже потом переходить к тестам множественного выбора (к заданиям типа В и С).

<p>ДЕТИ-СИНТЕТИКИ</p> <p>Синтетический, или глобальный, стиль деятельности характеризуется рядом типичных моментов.</p> <p>Дети-синтетики опираются в большей степени на общее, а не на частности.</p> <p>Они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.</p>	<p>Синтетики часто испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки.</p> <p>Обычно таким детям трудно составлять планы или конспекты, некоторые из них составляют план уже после того, как работа написана.</p> <p>Синтетики редко концентрируются на одной проблеме, им свойственно рассматривать ее в широком контексте, во взаимосвязи с другими, соотносить полученные знания с личным опытом и мнениями других.</p> <p>При сдаче ЕГЭ синтетики могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Очень важно развивать у синтетиков аналитические навыки, учитывая, что общий ход их деятельности — от общего к частному. ➤ При изучении каждой темы важно ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. ➤ При работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В начале работы синтетикам стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. Это поможет им сориентироваться. ➤ Синтетикам может помочь составление общего плана деятельности в самом начале работы. ➤ Кроме того, на экзамене им важно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе.
<p>ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ</p> <p>Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением.</p> <p>Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную.</p> <p>Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Каким образом можно распознать тревожного ребенка?</p> <p>Эти дети часто перепроверяют уже</p>	<p>Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная.</p> <p>Наиболее трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. ➤ Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. ➤ Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности. ➤ Задача взрослого — создание 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. ➤ Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. ➤ Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один». ➤ Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содержание

<p>сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы.</p> <p>При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Они обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли.</p> <p>Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.</p>		<p>ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».</p>	<p>написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».</p>
<p>НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ</p> <p>Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей.</p> <p>Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют.</p> <p>Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения.</p> <p>В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания).</p> <p>Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не</p>	<p>Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение.</p> <p>При сдаче Единого государственного экзамена подобные дети испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. ➤ При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). ➤ Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». ➤ Если ребенок никак не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» – и предложить ему альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?» ➤ Ни в коем случае нельзя гово-

<p>уверены в правильности своих знаний и решений.</p> <p>В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.</p>			<p>рить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Это только усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.
<p>ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ</p> <p>Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных».</p> <p>Как показывает практика, у них очень редко имеют место истинные нарушения внимания.</p> <p>Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности.</p> <p>У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий.</p> <p>У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности.</p> <p>Они могут часто отвлекаться.</p>	<p>ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности.</p> <p>Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психические функции формируются через наличие внешних опор. ➤ Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. ➤ Такими средствами могут стать песочные часы, измеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку и т.д. ➤ Бесплезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Таким детям требуется помощь в самоорганизации ➤ Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. ➤ Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. ➤ Важно, чтобы ребенок научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

<p>ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ И «ОТЛИЧНИКИ»</p> <p>Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью.</p> <p>Если они выполняют задание, они стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.</p> <p>Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности.</p> <p>Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку.</p> <p>Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.</p> <p>Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.</p>	<p>ЕГЭ для данной категории детей — это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее — враг хорошего».</p> <p>Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно.</p> <p>Еще один возможный камень преткновения для них — это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». ➤ Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. ➤ На предэкзаменационном этапе перфекционистам можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно будет делать все подряд. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перфекционисту нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее. ➤ Его можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» и по необходимости тактично вмешаться в его планы. ➤ В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» – и помогать ему скорректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию».
<p>АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ</p> <p>Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость.</p> <p>Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.</p> <p>Как правило, утомляемость связана</p>	<p>ЕГЭ требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени (3 часа).</p> <p>Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». ➤ Ребенок не притворяется, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время отстраняются. ➤ Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет

<p>с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.</p>		<p>просто таковы его индивидуальные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. ➤ Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов. 	<p>и т.п.).</p>
<p>ГИПЕРТИМНЫЕ ДЕТИ</p> <p>Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.</p> <p>У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны.</p> <p>Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.</p> <p>Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности.</p> <p>Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемо-</p>	<p>Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей.</p> <p>С другой стороны, они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». ➤ Он все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. ➤ Необходимо развивать у таких детей функцию контроля, то есть навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. ➤ Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». ➤ Кроме того, необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» ➤ Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны.

<p>сти. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ. 	
<p>«ЗАСТРЕВАЮЩИЕ» ДЕТИ</p> <p>Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Они основательны и зачастую медлительны. Еще одна их особенность заключается в том, что им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.</p>	<p>Процедура ЕГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для «застревающих» детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Навык переключения тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания. ➤ Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». ➤ Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. ➤ Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». ➤ Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.
<p>АУДИАЛЫ И КИНЕСТЕТИКИ</p> <p>Известно, что у человека три основные модальности восприятия: аудиальная (слуховая), визуальная (зрительная) и кинестетическая (тактильная). У каждого человека одна из этих модальностей является ведущей, оп-</p>	<p>В отличие от традиционного экзамена, включающего аудиальные и кинестетические элементы (особенно если экзамен проводится устно), ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для детей-визуалов, одновременно усложняя ее для детей — аудиалов и кинестетиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимо, чтобы дети данных категорий осознали особенности своего учебного стиля, то есть смогли четко сформулировать для себя, как именно они лучше всего усваивают учебный материал, и воспользовались этим знанием при повторении учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аудиалы могут воспользоваться речью, то есть очень тихо проговаривать задания вслух. (Чтобы это никому не мешало, стоит продумать, в какое место класса лучше посадить такого ребенка.) ➤ В случае затруднения можно рассказать им о том, в чем за-

<p>ределяющей доминирующий способ получения и переработки информации.</p> <p>Обучение в школе обычно включает опору на все три модальности (устный рассказ, наглядное пособие, практическая работа), что в целом позволяет усваивать программу детям всех трех групп.</p>	<p>стетиков.</p>	<p>го материала.</p>	<p>ключается суть задания.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Им не требуется помощь в решении, им нужно просто помочь осмыслить суть задания.➤ Кинестетики могут помогать себе простыми движениями (например, подвигать ногами под столом).➤ Им также стоит разрешить какую-то двигательную активность (например, выйти из класса).
---	------------------	----------------------	---

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ЕГЭ

<i>Отличительные особенности</i>	<i>Традиционный экзамен</i>	<i>Единый государственный экзамен</i>
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях	Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене можно исправить ошибку во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке собственной работы	Практически отсутствует
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди	Незнакомые эксперты
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней	Через сравнительно более длительное время
Критерии оценки	Известны заранее	Уточняются уже после завершения экзамена
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
Как происходит фиксация результатов?	На письменном экзамене — на том же листе, на котором выполняются задания. На устном — на черновике	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная