

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в _____ ГБОУ СОШ с.Пестровка _____
(наименование ОО)**

**Методический анализ результатов
ГИА-11 по обществознанию
(учебный предмет)**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1-1

| 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 12 | 47 | 11 | 69 | 12 | 55 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

| Пол | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 8 | 67 | 6 | 54 | 9 | 75 |
| Мужской | 4 | 34 | 5 | 46 | 3 | 25 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 1-3

| | |
|--|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 12 |
| Из них: | 12 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | - |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | - |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | - |

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2019-2020 учебном году.

Таблица 1-4

| № п/п | Название УМК |
|-------|--|
| | УМК (указать авторов, название, год издания) |
| | Обществознание (базовый уровень) . 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. . – М.: Просвещение, 2019 |

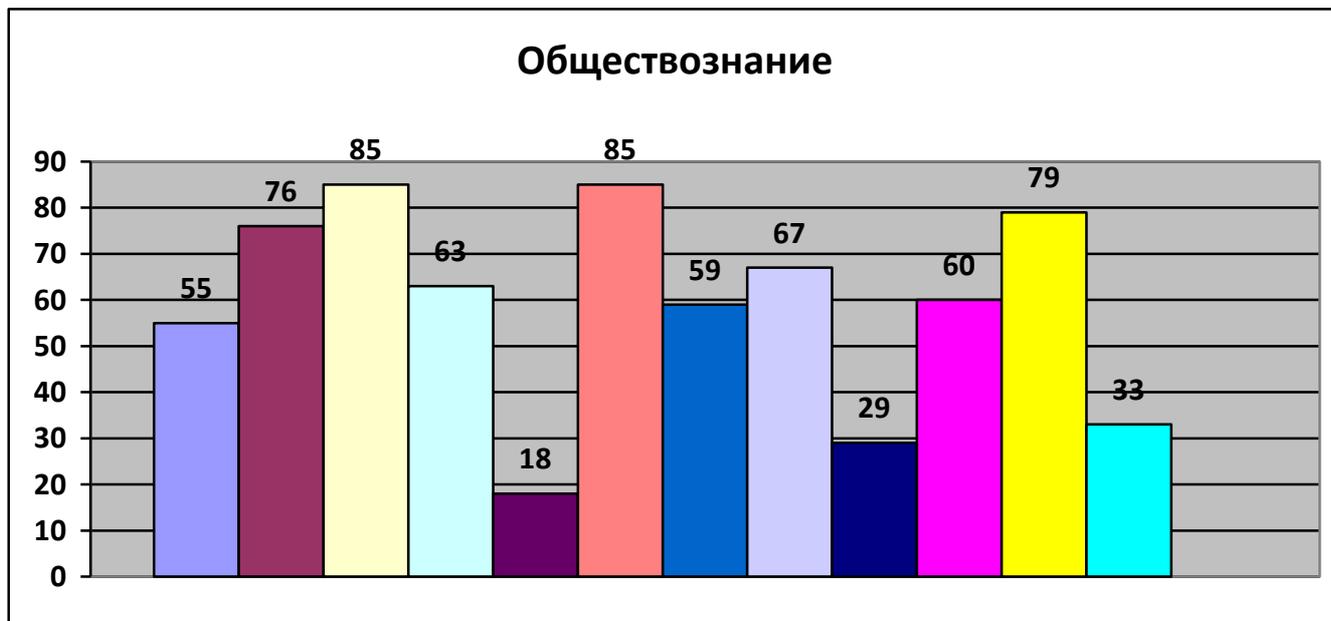
ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным

категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Экзамен по обществознанию остается самым популярным из экзаменов по выбору. Из года в год данный предмет в качестве ЕГЭ выбирают около 50% выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

21. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020г.
(количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



22. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-1

| | ГБОУ СОШ с.Пестровка | | |
|----------------------------------|----------------------|----------------|----------------|
| | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла | 1 чел. (9%) | 1 чел. (9%) | 3чел. (25%) |
| Средний тестовый балл | 58,42 | 53,1 | 59,08 |
| Получили от 81 до 99 баллов | 1 чел (9%) | 0 | 3чел. (17%) |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

23. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем

подготовки: с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 2-2

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|---|---|---|------------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 3 (25%) | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 3 (25%) | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 4 (34%) | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 2 (16%) | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

(с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Анализируя статистические данные по обществознанию, можно сделать вывод, что средний балл на протяжении трех лет имеет положительную динамику. Количество участников, не преодолевших минимальный балл, на 2,0% выше показателя 2019 года. Также увеличилось количество высокобалльников по данному предмету. В 2020 году их составило 17% от числа сдававших данный предмет.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Небольшие изменения в структуре ЕГЭ по обществознанию в 2020 году в целом соответствует модели 2019 года:

- блок заданий с краткими ответами;
- блок заданий с развернутыми ответами;
- «альтернативное» задание – написание эссе на тему одного из предложенных высказываний.

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; – задание на определение терминов и понятий,

соответствующих предлагаемому контексту. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. В части 1 работы – задания 1–20 представляют пять тематических блоков-модулей: человек и общество, включая, познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задания 9-18 этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведённые положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. – Задание 16 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина (первой и второй глав Конституции Российской Федерации), что соответствует позиции 5.4 кодификатора элементов содержания. Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21 - 29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений,

процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. – Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

3.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (*например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.*).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 12

| Обозначения задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Самарской области | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|---|---------------------|----------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Б | 83 | 33 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----|-----|----|
| 2 | <p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p> | Б | 67 | 33 | 100 | 50 |
|---|---|---|----|----|-----|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|
| 3 | <p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</p> | Б | 67 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p> | П | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> | Б | 92 | 67 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|-----|-----|
| 6 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 83 | 33 | 100 | 100 |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 83 | 33 | 100 | 100 |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 67 | 0 | 75 | 100 |
| 9 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 83 | 33 | 100 | 100 |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Б | 67 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 92 | 67 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|-----|-----|-----|
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Б | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 92 | 67 | 100 | 100 |
| 14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 58 | 0 | 50 | 100 |
| 15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 75 | 0 | 100 | 100 |
| 16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 42 | 0 | 75 | 100 |
| 17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 83 | 33 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|-----|-----|-----|
| 18 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 83 | 100 | 75 | 100 |
| 19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 92 | 67 | 100 | 100 |
| 20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | П | 50 | 0 | 75 | 50 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Б | 92 | 67 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|----|-----|-----|
| 22 | <p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p> | Б | 67 | 92 | 100 | 100 |
| 23 | <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> | В | 75 | 33 | 100 | 100 |
| 24 | <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> | В | 67 | 33 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|-----|-----|
| 25 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | В | 67 | 0 | 75 | 100 |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | В | 67 | 0 | 75 | 100 |
| 27 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | В | 50 | 0 | 100 | 100 |
| 28 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | В | 58 | 0 | 100 | 100 |
| 29 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. | В | 58 | 0 | 75 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|-----|
| Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | В | 8 | 0 | 0 | 50 |
| Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | В | 67 | 67 | 100 | 100 |
| Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и принятия социально-экономических и гуманитарных наук. | В | 58 | 33 | 100 | 100 |
| Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | В | 25 | 0 | 25 | 100 |
| Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | В | 50 | 0 | 100 | 100 |

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

| | |
|---|--|
| Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать | <ul style="list-style-type: none"> Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>достаточным.</p> | <p>общественных отношений; закономерности развития общества как сложной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) • Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам • Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) • Осуществлять поиск социальной информации; извлекать • Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. |
| <p>Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) • Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями • Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы • Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) |

| | |
|---|--|
| <p>Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).</p> | |
| <p>Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.</p> | <p>Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию недостаточно изучение предмета 2 часа в неделю, так как программа 11 класса включает в себе только элементы кодификатора по экономике, политике и праву. Например, низкий процент выполнения заданий по теме Познание, Истина показывает, что в 11 классе нет часов на повторение данных разделов. Также необходимо для успешной сдачи ЕГЭ преподавание отдельных курсов права и экономики. При изучении предмета стоит уделить внимание работе с учебным текстом, ответам на вопросы и выполнению разнообразных учебных заданий. Учебные занятия рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Также необходимо, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников. В начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой. Обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации. Особое внимание на уроках стоит отвести работе с текстом Конституции.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.</p> | <p>В сентябре целесообразно провести диагностическую работу, с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса. Качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы, и чтобы у учащихся не сформировалось представление что обществознание «простой предмет» и его можно сдать не готовясь.</p> <p>Далее в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов.</p> |
|--|---|