

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2020
в 5-8 классах ГБОУ СОШ с. Пестровка**

**1. Общая статистика результатов проведения ВПР по
общеобразовательным предметам в 5-8 кл. в 2020 году**

С 14.09.2020 по 12.10.2020 в ГБОУ СОШ с. Пестровка проводились Всероссийские проверочные работы в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов ГБОУ СОШ с. Пестровка, реализующей программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года.

В ГБОУ СОШ с. Пестровка ВПР проводились в 5-8 классах по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

Таблица 1

*Количество участников и общие результаты ВПР
ГБОУ СОШ с. Пестровка*

класс	предмет	Количество участников, чел.	Максимальный установленный балл	Средний балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу
5 класс	Русский язык	70	38	27,1	3,9	0
	Математика	70	20	12,1	3,9	0
	Окружающий мир	75	32	21,8	4,2	0
6 класс	Русский язык	66	45	34	4	0
	Математика	61	16	12,11	4,03	0
	История	58	15	11,11	4,1	0
	Биология	61	29	24,9	4,7	0
7 класс	Русский язык	57	51	37,4	3,9	0
	Математика	56	16	10	3,9	0
	История	45	20	7	3,9	0
	Биология	59	28	23,5	4,4	0
	География	61	37	27,5	4,3	0
	Обществознание	53	23	9,08	4,1	1,89
8 класс	Русский язык	50	47	32,1	3,8	0
	Математика	51	19	12,06	3,75	0
	История	51	25	9,11	4,22	0
	Биология	48	28	19,8	4,2	0
	География	51	37	30	4,5	0
	Обществознание	48	23	9,11	4,21	0
	Физика	51	18	7	3,5	0
	Английский язык	46	30	9	3,87	2,17

С Всероссийскими проверочными работами по всем учебным предметам в ГБОУ СОШ с. Пестровка в целом справились 99,84 % участников (исключение составляет один неудовлетворительный результат по английскому языку, 8 класс, что составляет менее 1 %, а именно 0,08 и один неудовлетворительный результат по обществознанию, 7 класс, что составляет менее 1 %, а именно 0,08). Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ВПР в 5-8 классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в разрезе оценок

Предмет, класс	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
Русский язык, 5	0	32	49	19
Математика, 5	0	24,29	58,57	17,14
Окружающий мир, 5	0	16	49,33	34,67
Русский язык, 6	0	16,67	62,12	21,21
Математика, 6	0	19,67	57,38	22,95
История, 6	0	12,07	31,03	56,9
Биология, 6	0	0	29,51	70,49
Русский язык, 7	0	35,08	42,11	22,81
Математика, 7	0	35,71	42,86	21,43
История, 7	0	24,45	31,11	44,44
Биология, 7	0	11,86	37,29	50,85
География, 7	0	13,12	40,98	45,9
Обществознание, 7	1,89	13,21	39,62	45,28
Русский язык, 8	0	36	50	14
Математика, 8	0	39,21	47,06	13,73
История, 8	0	17,64	43,14	39,22
Биология, 8	0	18,75	39,58	41,67
География, 8	0	11,77	29,41	58,82
Обществознание, 8	0	18,75	41,67	39,58
Физика, 8	0	57	39	4
Английский Язык, 8	2,17	23,91	47,83	26,09

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «4» и «5»): биология, 6 класс, биология, 7 класс, география, 7 класс, география, 8 класс, обществознание, 7 класс.

Предметы, демонстрирующие низкие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу (преобладание доли участников, получивших «2» и «3»): физика, 8 класс, английский язык, 8 класс.

Распределение заданий ВПР по уровням сложности

Таблица 3

класс	предмет	Количество заданий	Количество заданий Б	Количество заданий П	Количество заданий В
5 класс	Русский язык	12	10	2	0
	Математика	12	10	2	0
	Окружающий мир	10	7	3	0
6 класс	Русский язык	12	12	0	0
	Математика	14	12	2	0
	История	10	6	3	1
	Биология	10	7	3	0
7 класс	Русский язык	14	14	0	0
	Математика	13	6	6	1
	История	10	6	3	1
	Биология	10	7	3	0
	География	10	5	5	0
	Обществознание	8	7	1	0
8 класс	Русский язык	14	14	0	0
	Математика	16	12	4	0
	История	12	7	4	1
	Биология	13	8	5	0
	География	8	7	1	0
	Обществознание	9	8	1	0
	Физика	11	5	4	2
	Английский язык	6	5	1	0

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ВПР

В таблицах представлены данные статистического анализа выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по учебным предметам, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности	Средний % выполнения задания	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	1) Умение писать текст поддиктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	Б	69,29	0	43,48	77,94	92,31
	2) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	Б	94,29	0	85,51	98,04	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	75,24	0	46,38	85,29	100
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Б	87,14	0	69,57	97,06	92,31
	2) Умение распознавать Части речи	Б	82,38	0	68,12	87,25	94,87
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	77,86	0	69,57	77,94	92,31
5	Умение классифицировать Согласные звуки	Б	80	0	69,57	85,29	84,62
6	1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	57,86	0	43,48	58,82	80,77
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	65,24	0	50,72	66,67	87,18
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	82,14	0	63,04	88,24	100

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	91,43	0	82,61	94,12	100
10	Умение подбирать слову близкие значения слова	Б	64,29	0	34,78	73,53	92,31
11	Умение классифицировать слова по составу	Б	58,57	0	43,48	66,18	65,38
12	1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	71,43	0	52,17	73,53	100
	2) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	68,57	0	47,83	73,53	92,31
13	1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	77,14	0	52,17	85,29	100
	2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	57,14	0	30,43	63,24	88,46
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	90	0	78,26	97,06	92,31
15	1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	Б	37,86	0	19,57	38,24	69,23

	письме изученные орфографические и Пунктуационные нормы						
	2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и Пунктуационные нормы	Б	42,86	0	26,09	41,18	76,92

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 15, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	77,65	0	52,6	72,39	90,22
	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	Б	76,77	0	46,53	70,15	84,06

	литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка						
	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	86,36	0	83,33	86,57	95,65
2	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	72,22	0	35,42	67,66	86,86
	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Б	93,94	0	79,17	92,54	100

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	71,21	0	27,08	59,2	91,3
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	Б	66,67	0	44,44	66,17	86,96

	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.						
3	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	84,09	0	77,08	82,09	97,83
4	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	91,41	0	75,69	92,04	98,55
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	65,91	0	31,25	62,69	86,96
5	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	Б	84,85	0	59,38	84,33	97,83

	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	69,7	0	37,5	7,09	91,3
6	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Б	84,85	0	61,46	84,33	97,83

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	80,3	0	39,58	82,09	86,96
7	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	Б	78,03	0	51,04	84,33	91,3

	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	65,15	0	25	70,15	95,65
8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	Б	55,3	0	26,04	50	84,78

	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации						
9	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	37,12	0	19,79	35,07	80,43
10	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике	Б	65,15	0	47,92	61,19	95,65

	при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	Б	81,82	0	62,5	82,09	100

	выразительности						
12	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	Б	83,33	0	75	89,55	95,65

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 9, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

		задани я	ния				
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	70,2	0	56,25	71,88	88,46
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	81,3	0	71,67	80,56	97,44
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	90,35	0	80	97,92	92,3
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	94,7	0	92,33	93,06	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	78,95	0	61,67	83,33	97,44
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	Б	63,74	0	30	73,61	97,44

	слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	63,2	0	35	69,44	94,87
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	89,47	0	80	91,67	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	87,72	0	75	91,67	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	93,86	0	92.5	91,67	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	82,46	0	76,67	80,56	94,87
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и	Б	72,81	0	55	79,17	88,46

	исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль						
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	89,5	0	75	95,83	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	61,4	0	40	66,67	84,62
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические	Б	67,54	0	45	70,83	84,62

	и пунктуационные умения и навыки						
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	64,91	0	45	70,83	84,62
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	60,53	0	40	68,75	76,92
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	68,4	0	40	76,39	97,44

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	81,6	0	70	83,33	96,15
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	78,95	0	55	95,83	84,62
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	41,23	0	12,5	50	69,23
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические	Б	70,18	0	60	70,83	84,62

	ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль						
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	75,44	0	55	87.5	84,62
14.1	. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Б	78,95	0	60	83,33	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	37,72	0	10	39,58	76,92

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения

планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 12.2, 14.2, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

Проверяемые элементы содержания(умения)	Уровень сложности	Средний % выполнения задания	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	82	0	65,43	90	96,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	71,33	0	48,15	81,33	95,24
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	88	0	77,78	92	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	96	0	96,3	94,67	100

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	72	0	62,96	77,33	76,19
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	69,33	0	46,3	78,67	95,24
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	72	0	40,74	88	95,24
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	44	0	38,89	44	57,14
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	40	0	22,22	44	71,43
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	60	0	50	60	85,71
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	46	0	22,22	52	85,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	87	0	77,78	90	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Б	39	0	36,11	34	64,29
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	Б	64	0	55,56	64	85,71

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	40	0	55,56	52	85,71
8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	72	0	69,44	68	92,86
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	36	0	11,11	36	100
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	71	0	41,67	84	100
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности	Б	86	0	72,22	96	85,71

к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11.1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	46		22,22	48	100
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	41,33	0	20,37	40	100
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	84		61,11	96	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	86		77,78	92	85,71
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	Б	62		38,89	76	71,43

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности						
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Б	78		66,67	80	100

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.2, 8.2, 11.1-11.2, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

МАТЕМАТИКА

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	92,86	0	82,35	95,12	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	78,57	0	41,18	87,8	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	Б	85,71	0	61,76	91,46	100

	предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью						
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Б	57,14	0	52,94	53,66	75
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	65,71	0	35	70	92
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	54,29	0	11,76	65,85	75
6	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Б	84,29	0	70,59	85,37	100
	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	87,14	0	64,71	92,68	100
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение	Б	61,43	0	35,29	63,41	91,67

	и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	55	0	17,65	58,54	93,83
9	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	44,29	0	29,41	46,34	58,33
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	37,14	0	35,29	34,15	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	62,86	0	23,53	75,61	75
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	55	0	58,82	46,34	79,17
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	П	10,71	0	5,88	8,54	25

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 9,12, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

работы по математике в 6-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	96,72	0	91,67	97,14	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	65,57	0	41,67	71,43	71,43
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	90,16	0	66,67	94,29	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	60,66	0	33,33	60	85,71
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Б	75,41	0	50	85,71	71,43
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	34,43	0	8,33	32,86	60,71
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	90,16	0	83,33	88,57	100
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	55,74	0	25	54,29	85,71
9	Овладение навыками письменных вычислений	Б	74,59	0	45,83	78,57	89,29
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	36,89	0	8,33	25,71	89,29
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	95,08	0	100	91,43	100

	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	73,77	0	83,33	71,43	71,43
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	77,05	0	50	82,86	85,71
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Б	65,57	0	33,33	65,71	92,86
13	Развитие пространственных представлений	П	59,02	0	41,67	60	71,43
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	П	7,38	0	0	7,14	14,29

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 6,10,14, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	96,43	0	95	95,83	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	89,29	0	80	91,67	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	76,79	0	55	83,33	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	Б	82,14	0	55	95,83	100

	уровне понятием десятичная дробь						
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	94,64	0	90	95,83	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	91,07	0	75	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	89,29	0	75	95,83	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	94,64	0	90	95,83	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	41,96	0	0	47,92	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	83,93	0	80	79,17	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	25,89	0	5	10,42	91,67
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков	П	64,29	0	30	75	100

	изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки						
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	1,79	0	0	0	8,33

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 9,11,13, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	96,08	0	95	100	85,71
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	90,20	0	85	91,67	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	Б	82,35	0	80	79,17	100

	<i>отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>						
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	Б	92,2	0	90	91,7	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	98,04	0	95	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в про- стейших ситуациях.	Б	70,6	0	55	75	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	76,47	0	60	87,5	85,71
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	90,20	0	75	100	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не- сложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью</i>	Б	86,27	0	70	95,83	100

	<i>тождественных преобразований</i>						
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</i>	П	27,45	0	15	37,5	28,57
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	74,51	0	65	83,33	71,43
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</i>	Б	41,18	0	20	45,83	85,71
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	56,86	0	30	66,67	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для</i>	П	44,12	0	20	52,08	85,71

	<i>решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>						
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	35,29	0	15	37,5	85,71
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	П	27,45	0	10	22,92	92,86

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 10, 12, 14-16 что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	Б	94	0	91,67	90,54	100

	неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач						
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	87,33	0	70,83	89,19	92,31
3	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	78,67	0	50	78,38	92,31
3	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	74	0	45,83	78,38	98,08

3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Б	84,89	0	58,33	82,88	100
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	86,67	0	79,17	81,08	98,08
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	86,67	0	58,33	91,89	92,31
6	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	Б	76	0	41,67	75,68	92,31

	существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	36	0	16,67	21,62	65,38
6	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Б	45,33	0	25	32,43	73,08

7	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Б	58,67	0	25	59,46	73,08
7	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Б	62	0	41,67	60,81	73,08
8	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	94,67	0	91,67	91,89	100
8	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	П	70,67	0	16,67	67,57	100

	различных социальных группах						
8	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	П	34,67	0	0	16,22	76,92
9	9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	П	72,89	0	47,22	66,67	93,59
10	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	П	82,67	0	33,33	86,49	100
10	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	П	78,67	0	25	81,08	100

	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.						
10	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	П	57,33	0	0	48,65	96,15
10	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	11,33	0	0	5,41	25

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 6.2-6.3, 8, 10, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

ИСТОРИЯ

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	90, 52	0	78, 57	77,78	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	96,55	0	85,71	94,44	100

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	П	84,48	0	57,14	77,78	93,94
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	64,94	0	23,81	51,85	80,81
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	67,24	0	57,14	72,22	66,67
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	П	41,38	0	28,57	41,67	43,94

	образ жизни людей в древности.						
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	91,38	0	57,14	88,89	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	68,1	0	7,14	52,78	89,39

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 6, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	80%	0	77,27	71,43	87,5

2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	100%	0	100	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	82,2	0	42,42	88,1	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	54,81	0	21,21	52,38	75
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	62,22	0	45,45	42,86	85
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	67,41	0	18,18	66,67	95

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	51,11	0	13,64	53,57	70
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	93,33	0	90,91	85,71	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	84,44	0	54,55	85,71	100
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	47,41	0	3,03	33,33	81,76

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 10, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№	Проверяемые элементы содержания	Уровне	Средни	Процент выполнения
---	---------------------------------	--------	--------	--------------------

задания	/ умения	нь сложн ости задани я	й % выполне ния	группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	81,37	0	83,33	72,73	90
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	96,08	0	77,78	100	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	85,29	0	61,11	84,09	97,5
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Б	90,2	0	66,67	90,91	100

	социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	56,86	0	16,67	45,45	87,5
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	78,43	0	66,67	72,73	90
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	П	100	0	100	100	100

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	43,14	0	5,56	31,82	72,5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	53,59	0	37,04	48,48	66,67
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	62,75	0	11,11	65,15	83,33

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	52,94	0	5,56	38,64	90
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	40,2	0	11,11	31,82	62,5

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 8, 12, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

БИОЛОГИЯ

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	Б	98,36	0	0	94,44	100

1.2.	раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	87,7	0	0	80,56	90,7
1.3.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	81,15	0	0	77,78	82,56
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	96,72	0	0	94,44	97,67
2.2.	Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	91,8	0	0	94,44	90,7
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	84,43	0	0	75	88,37
3.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	93,44	0	0	83,33	97,67
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	95,08	0	0	94,44	95,35
4.2.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	91,8	0	0	94,44	90,7
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	95,08	0	0	83,33	100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы	Б	85,25	0	0	77,78	88,37

	классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.						
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	96,72	0	0	94,44	97,67
6.2.		Б	91,8	0	0	83,33	95,35
7.1.	Царство Растения Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	85,25	0	0	75	89,53
7.2.		Б	85,25	0	0	61,11	95,35
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Б	83,61	0	0	88,89	81,4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества	Б	80,33	0	0	58,33	89,53

	окружающей среды						
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Б	81,97	0	0	50	95,35
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;	Б	75,41	0	0	33,33	93,02
10К3	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	47,54	0	0	5,56	65,12

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении задания № 10, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	Б	91,53	0	42,86	95,45	100
1.2.		Б	96,61	0	85,71	95,45	100
1.3.		Б	94,92	0	71,43	95,45	100
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	93,22	0	85,71	86,36	100
2.2.		Б	91,53	0	57,14	90,91	100

3.1.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	П	98,31	0	100	95,45	100
3.2.		П	93,22	0	71,43	90,91	100
3.3.		П	96,61	0	71,43	100	100
3.4.		П	91,53	0	71,43	86,36	100
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	П	88,14	0	85,71	77,27	96,67
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	71,19	0	42,86	52,27	91,67
5.2.		Б	74,58	0	28,57	72,73	86,67
5.3.		Б	81,36	0	42,86	77,27	93,33
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	89,83	0	57,14	90,91	96,67
7	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	94,07	0	71,43	93,18	100

8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений. Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	П	74,58	0	14,29	63,64	96,67
8.2.		П	69,49	0	0	54,55	96,67
8.3.		П	70,34	0	14,29	52,27	96,67
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	82,2	0	71,43	65,91	96,67
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	79,66	0	50	70,45	93,33
10.2.		Б	72,03	0	14,29	56,82	96,67

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	75	0	55,56	57,89	100
1.2.		Б	55,21	0	38,89	42,11	75

2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	Б	68,75	0	33,33	57,89	95
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	86,46	0	66,67	81,58	100
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.	Б	91,67	0	77,78	89,47	100
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	П	85,42	0	55,56	89,47	95
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	71,88	0	33,33	68,42	92,5
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	П	87,5	0	83,33	81,58	95

	систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.						
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	П	68,75	0	38,89	57,89	92,5
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	97,92	0	100	94,74	100
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	59,38	0	16,67	47,37	90
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	Б	93,75	0	100	89,47	95
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	43,06	0	0	35,09	70
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	76,04	0	44,44	81,58	85
13.2.		Б	43,75	0	5,56	50	55
13.3.		Б	66,67	0	44,44	73,68	70

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 12, 13.2, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обществоведческих дисциплин	Б	91,66	100	85,71	80,95	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обществоведческих дисциплин	Б	57,41	33,33	47,52	68,25	80,56
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	100	100	100	100	100

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	87,13	50	35,71	73,81	97,92
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	53,87	0	28,57	95,24	91,67
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	66,7	0	71,43	95,24	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100	100	100	100	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	Б	90,47	100	71,43	90,48	100

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	37,65	0	0	71,43	79,17
5.3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	51,33	0	28,57	80,95	95,83
6.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	62,2	0	71,43	85,71	91,67

6.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	18,6	0	0	28,57	45,83
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	67,93	50	35,71	88,1	97,92
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	83,48	100	57,14	80,95	95,83
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	45,24	0	14,29	66,67	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	27,68	0	4,76	25,4	80,56
8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	34,67	0	0	42,86	95,83

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Исключение составляет один неудовлетворительный результат по обществознанию, 7 класс, что составляет менее 1 %, а именно 0,08. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 5.2, 6.2, 8.1-8.3, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	Б	97,92	0	100	95	100
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	69,44	0	33,33	68,33	87,72

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	97,92	0	88,89	100	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	87,5	0	61,11	90	97,37
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	83,33	0	33,33	90	100
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	89,58	0	55,56	95	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	Б	100	0	100	100	100

	человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	95,83	0	77,78	100	100
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	Б	68,75	0	0	80	89,47
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	87,5	0	66,67	85	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	Б	97,92	0	100	95	100

	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.						
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	83,33	0	38,89	87,5	100
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	93,75	0	66,67	100	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	Б	91,67	0	100	80	100

	общественных дисциплин						
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	62,5	0	11,11	55	94,74
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	П	35,42	0	3,7	18,33	68,42
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	47,92	0	0	20	100

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 9.2-9.3, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

ГЕОГРАФИЯ

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах ГБОУ СОШ с.Пестровка в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группами, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1.1	комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	Б	100	0	100	100	100
1.2	комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) умение работать с географической картой и выполнения с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или	Б	95.9	0	81.25	96	100
2.1К 1	комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) умение работать с географической картой и выполнения с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или	Б	100	0	100	100	100

	фотоизображения)						
2.1К 2	умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	Б	98.36	0	87.5	100	100
2.2	умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	Б	98.36	0	87.5	100	100
3.1	умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	П	79.51	0	56,25	74	91,07
3.2	умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные	П	91,8	0	62,5	92	100

	высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории						
3.3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	П	67,75	0	25	58	82,14
4.1	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических	Б	88,52	0	50	88	100
4.2	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических	Б	93,44	0	87,5	88	100
4.3	умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	Б	55,74	0	4,17	42,67	82,14

	Задание 5 проверяет понимание основных географических						
5.1	понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	Б	64,75	0	25	58	82,14
5.2	понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	Б	86,89	0	75	80	96,43
6.1	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	Б	63,93	0	43,75	52	80,36
6.2К 1	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	Б	95,08	0	62,5	100	100

6.2К 2	умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	Б	64,75	0	12,5	62	82,14
7	умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	Б	60,66	0	12,5	54	80,36
8.1	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Б	56,56	0	12,5	50	75
8.2	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	Б	54,92	0	25	46	71,43
9К1	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления	Б	95,08	0	75	96	100
9К2	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления	П	86,89	0	50	84	100

9КЗ	умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления	П	80,33	0	37,5	76	96,43
10.1	дать описание определенных географических объектов родного края.	Б	77,05	0	25	72	96,43
10.2 К1	дать описание определенных географических объектов родного края	Б	80,33	0	0	84	100
10.2 К2	дать описание определенных географических объектов родного края	Б	50,82	0	0	38	76,79

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую	Б	76,47	0	50	56,67	91,67

географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	Б	73,53	0	50	56,67	86,67
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	Б	100	0	100	100	100

информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	96,08	0	83,33	93,33	100
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;	Б	69,61	0	58,33	53,33	80

сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях						
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	П	80,39	0	66,67	63,33	91,67
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение	П	91,18	0	66,67	93,33	95

использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и закономерностях						
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерности	П	96,08	0	66,67	100	100
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерности	Б	98,04	0	63,33	100	100
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения	Б	76,47	0	41,67	56,67	93,33

ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерности						
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерности	Б	81,37	0	41,67	80	90
Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать	П	98,04	0	83,33	100	100

изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов						
Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	67,65	0	50	56,67	76,67
Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	П	96,08	0	83,33	93,33	100

для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов						
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населен	Б	74,51	0	41,67	66,67	85
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	Б	48,34	0	11,11	46,67	56,67

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населен						
Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	Б	92,16	0	50	93,33	100
Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	Б	94,12	0	50	100	100

закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и						
Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	Б	98,04	0	83,33	100	100
Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач	Б	90,2	0	33,33	93,33	100

Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач	Б	98,04	0	83,33	100	100
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б	94,12	0	50	100	100
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение	Б	96,08	0	66,67	100	100

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран						
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Б	77,12	0	22,22	75,56	88,89

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	75,22	20	47,27	78,18	100
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	79,35	0	50	88,64	95,83
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	72,83	0	36,36	90,91	79,17
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75	0	36,36	90,91	87,5
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,57	0	27,27	81,82	91,67
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	73,91	0	40,91	84,09	91,67
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	64,35	60	47,27	60,91	86,67
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	64,35	60	52,73	57,27	88,33
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	67,39	60	52,73	61,82	91,67

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкий результат показал один обучающийся, получивший неудовлетворительный результат по английскому языку, что составляет менее 1 %, а именно 0,08.

ФИЗИКА

Статистический анализ выполняемости заданий Всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах ГБОУ СОШ с. Пестровка в 2020 году

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

в работе							
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	72,55	0	62,07	90	50
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	33,33	0	25,86	40	75
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	100	0	100	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	41,18	0	41,38	40	50

5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	76,47	0	72,41	80	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	86,27	0	86,21	85	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	33,33	0	22,41	45	75
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	66,67	0	48,28	90	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	50,98	0	32,76	77,5	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические	В	3,27	0	1,15	3,33	33,33

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины						
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В		0			
			3,92		0	5	50

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Низкие результаты показаны обучающимися при выполнении заданий № 2, 4, 7, 10-11, что требует планирования коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2020 в 5-8 классах ГБОУ СОШ с. Пестровка.

Выявленные дефициты в виде несформированных планируемых результатов, рекомендации по внесению изменений в рабочие программы по учебным предметам в части планируемых результатов, корректировке содержания учебного предмета.

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Овладение выбором единиц для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнить рациональные числа	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты/ применять геометрические факты для решения задач	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнить рациональные числа	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

	числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Строить график линейной функции
Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия; записывать и сравнивать величины.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
Овладение основами логического и	Оперировать на базовом уровне	Решать задачи на покупки, находить	Выполнять несложные преобразования

алгоритмического мышления. Формирование навыка решать задачи в 3—4 действия	понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
Овладение основами пространственного воображения; развитие плоскостного и пространственного воображения			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
			Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью то
Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется

	повышенной трудности	таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	точный вычислительный результат
Решать задачи в 3–4 действия		Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
		Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
		Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Начальные математические знания	«Числа и вычисления»	«Все действия с десятичными и обыкновенными дробями»	«Все действия с десятичными дробями»
Арифметика	«Геометрические фигуры»	«Сравнение объектов»	«Графики. Диаграммы»
Геометрия	«Текстовые задачи»	«Диаграммы»	«Решение задач»
Работа с информацией	«Статистика и теория вероятностей»	«Модуль числа»	«Решение задач практического содержания»
	«Измерения и вычисления»	«Свойства действий с рациональными	«Решение систем уравнений»

		числами»	
		«Решение задач»	«Преобразование выражений»
		«Геометрические фигуры и их свойства»	«Геометрические понятия. Решение задач»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Планируемые результаты обучения, направленного на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и оформленном на письме речевом высказывании.	Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и оформленном на письме речевом высказывании.	распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
	Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Создавать устные и письменные высказывания	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне

			произвольного внимания) универсальные учебные действия
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	Ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимании его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления
--	---	--	---

БИОЛОГИЯ

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

КЛАСС	Изменения и дополнения
5	Ученик на базовом уровне научится -умению проводить опыт, описывать порядок его выполнять, наблюдать, делать вывод из исследования, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач в части применения методов биологической науки для изучения клеток и организмов: проведения наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - определять знаки, изображенные на рисунках, и отвечать по ним на вопросы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде в части выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и правилам поведения; освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -умению правильно указывать материалы и оборудование, используемое в работе представителями выбранной профессии, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах в части ориентирования в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников о деятельности человека; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6-8	<i>-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в части определения и классификации живых организмов (Бактерии, Грибы, Растения и Животные);</i> <i>-формированию систему научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умении применять полученную информацию для определения среды обитания, характера питания, а также строения и физиологии живых организмов (Бактерий, Грибов, Растений и Животных);</i> <i>-умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в части анализа и конкретизации полученной информации при работе с рисунками, схемами, таблицами в области биологии.</i> Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: <i>- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую, в части систематизации и анализа научных знаний о живых организмах, умении применять полученную информацию при решении биологических задач, выполнении лабораторных и практических работ;</i> <i>- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, в части духовно-нравственного воспитания, а также в области сохранения и приумножения биологического разнообразия;</i> <i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы), в части духовно-нравственного воспитания;</i>

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Человек и природа. Процессы и явления в природе. Жизнь современного человека.	Органы цветкового растения: Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы	Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Дыхание: Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

	выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений		
--	---	--	--

ИСТОРИЯ

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

Выпускник на базовом уровне научится

КЛАСС	Изменения и дополнения
5-6	• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий в части умения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории в части умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории средних веков, в части умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров. • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, в части умения реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, города, родного края.
8	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, в части умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, в части умения применять знания по истории России и своего края Нового времени при составлении описания исторически культурных памятников своего города, края, родного района

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1. Создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированности важнейших культурно-исторических ориентиров.	1. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, овладеть базовыми историческими знаниями. представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической. политической, научной, культурной сферах.
2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2. Реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, города, родного края.	2. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Применять знания по истории России и своего края Нового времени при составлении описания исторически культурных памятников своего города, края, родного
3. Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме сознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета».

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------

1.«Современная Россия»	1. «Западная Азия в древности»	1. «Самарский край в 16-20 веках»	1. «Россия в системе международных отношений» 2. «Самарский край в 16-20 веках»
------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые результаты обучения, направленного на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию

КЛАСС	Изменения и дополнения
7-8	Выпускник на базовом уровне научится: - анализировать реальные ситуации и оценивать информацию; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, в части поиска и извлечения нужной информации по заданной теме, умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, в части знания основных обществоведческих понятий и аргументации собственной точки зрения, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, в части приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ГЕОГРАФИЯ

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Ученик на базовом уровне научится

КЛАСС	Изменения и дополнения
7	-Умению выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени и даты в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, в части умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. - Овладению знаниями об основных географических закономерностях и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям в части понимания основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. -Умению определять страны мира и соотносить изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения , материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, населения материков и океанов в части умения извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
8	-Умения работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение в части ориентирования в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловому чтению; представлению об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. -умению работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты в части умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

-умению определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы, заполнению таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способности использовать знания о географических законах и закономерности.

-Умению находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач в части умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

-Овладению знаниями географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. Умению устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями.

Выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов, в части умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения.

-Знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Умению определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее

	название и столицу, в части умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; умения применять географическое мышление; первичной компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
--	--

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета»

7 класс	8 класс
Изображения земной поверхности. План местности. Природа Земли. Развитие географических знаний о Земле Географические карты.	Географические карты. Природные комплексы и регионы. Материки и страны. Человек на Земле. Природа Земли. Природные комплексы и регионы. Географические объекты и природные комплексы .

ФИЗИКА

Планируемые результаты обучения, направленного на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по физике.

Ученик научится

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения);
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

Ученик получит возможность научиться

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета»

7- 8 класс

«Строение вещества. Молекулы»

«Агрегатные состояния вещества»

«Масса тела и ее измерение»

«Скорость. Единицы скорости»

«Инерция»

«Плотность вещества»

«Вес тела»

«Связь между силой тяжести и массой тела».

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Перечень несформированных умений, видов речевой деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных, видов речевой деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов ООП ООО по ФГОС ООО		
		Выделение дополнительных часов за счет использования	Уменьшение количества часов, отводимых на	Включение в освоение нового учебного материала и
8	Аудирование. Понимание			

	запрашиваемой информации в прослушанном тексте. <u>Осмысленное чтение текста.</u> Произносительные навыки. <u>Говорение: монологическое высказывание.</u> Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. <u>Чтение.</u> Умение понимать основное содержание прочитанного текста <u>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:</u> грамматические формы; лексические формы	резервного времени (при наличии)	повторение основного содержания	формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 были выявлены как проблемные поля, дефициты
8	<u>Говорение: монологическое высказывание.</u> Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.			

Корректировка раздела «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Английский язык»

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки РП
8	Одежда и мода.	1	2
	Мюзикл, как самовыражение.	1	1
	Изменение имиджа	1	1
	Письма с советом	1	2
	Совершенствование лексико–грамматических навыков.	1	1
	Национальные костюмы Британских островов.	1	1
	Национальные костюмы	1	
	Экология в одежде	1	1
	Контроль усвоения материала модуля 4	1	
	Модульный тест 4	1	1